

## รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรื่อง การศึกษาการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

นางอัมพวัน จันทร์

ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาแนะนำช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก นายสมเด็จ อุดแดง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นายสุรชาติ ภูผาศูย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นายบูรพา พรหมเจียม และนางสาวเทียมใจ จันทร์เดช ศึกษาานิเทศก์ พี่เลี้ยง

ขอขอบพระคุณ นางศิริรัตน์ เข้มศิลป์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของสอบถาม แบบนิเทศการศึกษา ทั้งให้คำแนะนำในการเขียนรายงานวิจัยจนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณะศึกษาานิเทศก์ คณะครู และผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ท้ายสุดนี้ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนตลอดจนให้กำลังใจอย่างดียิ่งโดยตลอด

อัมพวัน จันทร์

## บทคัดย่อ

**ชื่อเรื่องวิจัย** การศึกษาการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

**ชื่อผู้วิจัย** นางอัมพวัน จันทรี กลุ่มที่ 1 เลขที่ 28

**หน่วยฝึกประสบการณ์** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินงานและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 2) รวบรวมปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่ผ่านการทดลองแล้วไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 เป็นแบบ มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัยโดยสรุปมีดังนี้ 1) ด้านนักเรียน โดยรวมมีการดำเนินงานในระดับดี มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนพิเศษและนักเรียนปกติโดยภาพรวมในระดับดีมาก 2) ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมมีการดำเนินงานในระดับปานกลาง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เด็กพิเศษได้เรียนร่วมชั้นเรียนทั่วไปมากที่สุดแต่ยังไม่มีการจัดห้องบริการศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ เนื่องจากความจำกัดในด้านอาคารสถานที่และบุคลากร 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง ครูผู้สอนพยายามหาสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนพิเศษได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกคน แต่ครูยังเห็นว่าการทำงานเป็นการเพิ่มภาระงานของครูผู้สอน มีการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของเด็กพิเศษตามตัวชี้วัดของเด็กปกติมาดำเนินการประกันคุณภาพภายในร่วมด้วย แต่ยังไม่ทำตามมาตรฐานที่กำหนด 4) ด้านเครื่องมือ โดยรวมมีการดำเนินงานในระดับดีมาก ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ .....	ก
บทคัดย่อ .....	ข
สารบัญ .....	ค
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย .....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
บทที่ 2 ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง .....	3
มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงาน....	3
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม.....	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	7
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	7
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	7
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	8
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	8
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	9
ผลการดำเนินงานตามการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม...	9
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	10
สรุปผลการวิจัย .....	10
อภิปรายผลการวิจัย .....	10
ข้อเสนอแนะ .....	11
เอกสารอ้างอิง .....	12
ภาคผนวก .....	13
ภาคผนวก ก เครื่องมือนิเทศติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม	14

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยมีการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเด็กด้อยโอกาส เด็กในชนบท หรือแม้กระทั่งเด็กพิการ รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญ และดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กกลุ่มนี้ให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อเอื้ออำนวยให้เด็กพิการสามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับเด็กปกติ จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการพบว่า ยังมีปัญหาในเรื่องของเด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาไม่ทั่วถึง โดยโรงเรียนส่วนใหญ่จะรับเฉพาะเด็กที่มีความพิการระดับน้อยถึงปานกลางเท่านั้น ส่วนเด็กพิการระดับมากยังไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนทั่วไปได้ (สมศักดิ์ ป่าไพร, 2557, 2) เป็นผลให้เด็กพิการขาดสิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับการสรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม ในปี พ.ศ. 2557 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า การดำเนินงานยังมีประเด็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาในเรื่อง การปฏิเสธการรับเด็กพิการเข้าเรียน การจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ การจัดการเรื่องครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนคู่ขนาน และการบริหารจัดการงบประมาณ (ภายใต้กรอบการดำเนินงาน) (พะโยม ชินวงศ์, 2558)

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1 มีจำนวน 8 โรงเรียน คือ (1) โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107 (2) โรงเรียนบ้านน้ำมวบ (3) โรงเรียนบ้านผาตูป (4) โรงเรียนชุมชนบ้านหลวง (5) โรงเรียนบ้านตอง (6) โรงเรียนบ้านฮ้วยแฮ้ว (7) โรงเรียนบ้านนาราบ และ (8) โรงเรียนชุมชนบ้านนาทะนุง มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ รับเด็กเข้ารับการศึกษ โดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็ก แต่จะใช้การบริหารจัดการและวิธีการในการให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาว่า โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 มีการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมครบถ้วนหรือไม่ อย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อรวบรวมปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

### ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 8 คน ครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 8 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ จำนวน 8 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดขอนแก่น ที่ผ่านการทดลองแล้วไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 เป็นแบบ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อสัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม
3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอเป็นความเรียง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. ทราบปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อนำไปสู่แนวทางการแก้ไขปัญหา

## บทที่ 2

### ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ ซึ่งขอนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม

#### มาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

###### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

1. 6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

## 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และครอบคลุมผู้เรียน  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

### 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน  
ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการการเรียนรู้

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา  
ทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

### 4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

4. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ  
มีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบ  
และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจ  
ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับ  
คุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



## รูปแบบการจัดการเรียนรวม

### การบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

องค์ประกอบหลัก 4 ประการตามโครงสร้างซีท เพื่อให้การจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ หรือที่มีความบกพร่องมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

#### 1. นักเรียน (S : Student)

1.1. เตรียมความพร้อมนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องในด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์และสังคม และการช่วยเหลือตนเอง

1.2. เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป ทางโรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป ในโรงเรียน โดยการให้ข้อมูลเพื่อให้ นักเรียนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการยอมรับและสามารถช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องอย่างถูกวิธี

#### 2. สภาพแวดล้อม (E : Environment) สภาพแวดล้อม แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ควรจัดให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด

2.2. บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรอื่น

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities)

กิจกรรมการเรียนการสอน คือ กิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนา ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งประกอบด้วย

3.1. การบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีการปรับหลักสูตรทั่วไป คือการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะ คือหลักสูตรที่เป็นแนวทางการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถือเป็นหลักสูตรเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากระดับของความพิการจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียน โรงเรียนอาจประยุกต์ตามแนวทางของกรมวิชาการ ซึ่งในสภาพปัจจุบันการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคลอย่างแท้จริง

3.2. การตรวจสอบทางการศึกษา (Educational Implementation) หมายถึง กระบวนการที่ใช้วิธีการต่าง ๆ หลายวิธี ในการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวกับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ในการที่จะกำหนดปัญหาและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ พฤติกรรมและร่างกาย รวมทั้งตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนในเรื่องการส่งต่อ การคัดแยก การกำหนดประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวางแผนการสอน และการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

3.3. เทคนิคการสอน โดยมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายรูปแบบ คือ การวิเคราะห์งานการสอนโดยใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน

3.4. การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในปัจจุบัน ใช้วิธีการทบทวนและปรับ IEP ปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง รวมทั้งมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน โดยสรุปจาก IIP ที่ใช้สอนเด็กในแต่ละสาระการเรียนรู้ ทักษะและกิจกรรมต่าง ๆ

3.5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องจัดในห้องเรียนแล้วและภายในโรงเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมนอกโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนควรมีการบริหารจัดการในเรื่องเกี่ยวกับความปลอดภัย ยานพาหนะ ที่พักรถฯ เพื่อช่วยให้การเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ของนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเป็นไปได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.6. การประกันคุณภาพ ทางโรงเรียนควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการจัดการเรียนรวมขึ้น

3.7. การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียนโดยมีปฏิทินการรับคนพิการอย่างชัดเจน

3.8. การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม จำนวนเด็กที่ครูสอนเสริมจะต้องให้บริการควรเริ่มจากจำนวน 5 – 6 คน ในสัปดาห์แรก ๆ แล้วค่อย ๆ เพิ่มจำนวนเด็กขึ้นในสัปดาห์ต่อมาที่ละสัปดาห์ แต่ควรจัดให้บริการตามจำนวนที่ต้องรับผิดชอบภายใน 6 สัปดาห์ การค่อย ๆ ทอยจัดบริการให้แก่เด็กเช่นนี้ จะช่วยผ่อนคลายความยุ่งยากในการที่จะต้องจัดตารางเวลาให้บริการ แก่เด็ก ครูสอนเสริมจะต้องประสานงานกับครูทั่วไปทุกชั้นเรียนที่เด็กกระจายอยู่ และจัดเวลาในแต่ละวันให้กับตนเองให้มีเวลาสำหรับเตรียมการก่อนเด็กมารับบริการที่ห้องสอนเสริมหรือก่อนที่ครูสอนเสริมจะเข้าไปให้บริการในชั้นเรียน

**4. เครื่องมือ (T : Tools)** หมายถึง สิ่งที่น่ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนรวมช่วยให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นการช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อันได้แก่ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ งบประมาณระบบการบริหารจัดการ กฎกระทรวง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยผู้วิจัยมีกระบวนการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบ ด้านการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ จำนวน 32 คน โดยคัดเลือกแบบเจาะจง

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานาน เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม การดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดน่านที่ผ่านการทดลองแล้วไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 เป็นแบบ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเพื่อ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม

เกณฑ์ในการให้คะแนนผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

4.51–5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก
3.51–4.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
2.51–3.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
1.51–2.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพพอใช้
1.00–1.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพปรับปรุง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดน่าน ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอเป็นความเรียง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้ทดสอบเครื่องมือเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha)
2. สถิติพื้นฐาน
  - 2.1 ใช้  $\bar{X}$  หาค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1
  - 2.2 ใช้ S.D. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1
  - 2.3 ใช้ค่าร้อยละ หาค่าร้อยละการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการดำเนินงานตามการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. **ด้านนักเรียน (Students)** โดยรวม มีการดำเนินงานในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.61 และจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ครูผู้สอน และครูการศึกษาพิเศษ พบว่า มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนในกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางสติปัญญา ในระดับดีมาก ส่วนความบกพร่องประเภทอื่นอยู่ในระดับปานกลาง และมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนปกติทั่วไปในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

2. **ด้านสภาพแวดล้อม (Environments)** โดยรวม มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.98 และจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ครูผู้สอน และครูการศึกษาพิเศษ พบว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เด็กพิเศษได้เรียนร่วมชั้นเรียนทั่วไปมากที่สุดแต่ยังไม่มีการจัดห้องบริการศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ เนื่องจากความจำกัดในด้านอาคารสถานที่และบุคลากร

3. **ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities)** โดยรวม มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.15 และจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ พบว่า ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อ และพยายามหากิจกรรมที่หลากหลายมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนพิเศษได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกคน แต่ครูยังเห็นว่า การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นการเพิ่มภาระงานของครูผู้สอน มีการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของเด็กพิเศษตามตัวชี้วัดของเด็กปกติมาดำเนินการประกันคุณภาพภายในร่วมด้วย แต่ยังไม่ทำตามมาตรฐานที่กำหนด

4. **ด้านเครื่องมือ (Tools)** โดยรวมและรายชื่อ มีการดำเนินงานในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.62 และจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ และจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT โรงเรียนมีการประชุม และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานฝ่ายต่าง ๆ ในโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรวม โรงเรียนได้ประสานการทำงานร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพ และเครือข่ายอื่น ๆ แต่ยังไม่มากนัก โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษาทุกปี

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดน่านผลการวิจัยพบว่า มีการดำเนินการในระดับปานกลาง และมีปัญหาที่จะต้องทำการพัฒนาคือโรงเรียนขาดครูการศึกษาพิเศษที่จบเฉพาะทาง ควรมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้เพียงพอและมีคุณภาพ

#### อภิปรายผล

1. **ด้านนักเรียน** พบว่าโดยรวมและรายประเด็น ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนไม่ครบทั้ง 9 ประเภทความพิการ โดยเตรียมความพร้อมนักเรียนในกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางสติปัญญา ในระดับดีมาก ส่วนความบกพร่องประเภทอื่นอยู่ในระดับปานกลาง และมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนปกติทั่วไปในการทำความเข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้นักเรียนปกติได้รู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันให้เกิดจัดกิจกรรมเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันละกัน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2. **ด้านสภาพแวดล้อม** พบว่าโดยรวมและรายประเด็น ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดให้เด็กพิเศษได้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติระดับปานกลาง มีการปรับสภาพแวดล้อมโดยพิจารณาถึงสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละประเภท มีการจัดให้นักเรียนพิเศษได้นั่งโต๊ะแถวหน้าสุดและใกล้ครู เน้นให้นักเรียนพิเศษได้ทำกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนร่วมกับนักเรียนปกติมากที่สุด

3. **ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน** พบว่าโดยรวมและรายประเด็น ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีการดำเนินงานใด มีระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนรวม ในปี 2557 ระดับประเทศ พบว่า การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานที่ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเหมือนกัน โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการปรับหลักสูตรที่และจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนพิเศษเป็นเฉพาะบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านทักษะและความสามารถ จนไม่สามารถจัดหลักสูตรเดียวให้เหมาะกับทุกคนได้ ครูจึงจำเป็นต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลซึ่งเป็นไปตามคู่มือปฏิบัติงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2553, 6) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความ

ถนัดและยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้อันได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกัน

4. ด้านเครื่องมือ พบว่าโดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้บริการด้านสื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิเศษ ให้เพียงพอและมีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนยังไม่มีครูที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 4) ที่กำหนดให้ สถานศึกษาในทุกสังกัด จัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม แต่ละโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปพัฒนาการดำเนินงานการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม
2. ควรมีการศึกษาการบริหารการเรียนรวมในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในเรื่องของการบริหารการเรียนรวมอย่างลึกซึ้งและชัดเจน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551.กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- พะโยม ชินวงศ์. (2558). เอกสารประกอบการอบรมเรื่องโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
เรียนร่วมและเรียนรวม. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม งานวิชาการ. (2553). คู่มือปฏิบัติงานกระบวนการจัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สมศักดิ์ ป้าไพโร. (2557). รายงานผลการปฏิบัติงานด้านบริหารจัดการ. นครนายก: สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครนายก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2555. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียน  
รวม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- อรทัย แสนทัย. (2559). การจัดการการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี.  
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น.



## ภาคผนวก

### แบบนิเทศติดตาม

การดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม

## แบบนิเทศติดตาม

### การดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม

โรงเรียน.....กลุ่มสถานศึกษา.....อำเภอ.....

ข้อมูลการนิเทศครั้งที่..... วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

ผู้ให้ข้อมูล  ผู้บริหารสถานศึกษา  หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ  ครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ  ผู้ปกครอง

#### คำชี้แจง

1. เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้
  - 1.1 เพื่อศึกษาการดำเนินงาน และนิเทศติดตามการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
  - 1.2 เพื่อรวบรวมปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม
2. เป้าหมายผู้รับการนิเทศ คือผู้บริหาร, หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ, ครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ
3. ขอบข่ายและรายการนิเทศ แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้
  - ส่วนที่ 1 ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM)
    1. ด้านนักเรียน S- Students
    2. ด้านสภาพแวดล้อม E- Environments
    3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน A-Activities
    4. ด้านเครื่องมือ T- Tools
  - ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ
  - ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
4. เกณฑ์การประเมิน  
การประเมินผลการปฏิบัติงาน ใช้เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ
  - ระดับ 5 หมายถึง ระดับคุณภาพดีหรือปฏิบัติมากที่สุด
  - ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีหรือปฏิบัติมาก
  - ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง หรือปฏิบัติปานกลาง
  - ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย หรือปฏิบัติน้อย
  - ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยมาก หรือปฏิบัติน้อยมาก

ส่วนที่ 1 ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

ข้อที่	ผลการปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ					ความคิดเห็นเพิ่มเติม (โปรดระบุเพิ่มเติมว่า มีเรื่องใดบ้างที่เป็นปัญหา สาเหตุและ แนวทางแก้ไข และ หรือบรรยายสิ่งที่ทำแล้วได้ผลดี )
		1	2	3	4	5	
<b>ด้านนักเรียน (Students)</b>							
<b>1</b>	<b>การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิเศษ</b>						
	1.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น						
	1.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน						
	1.3 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา						
	1.4 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ						
	1.5 บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้						
	1.6 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา						
	1.7 บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์						
	1.8 บุคคลออทิสติก						
	1.9 บุคคลพิการซ้อน						
<b>2</b>	<b>การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป</b>						
	2.1 อธิบายเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้นักเรียนได้รู้จัก						
	2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือกัน						

ข้อที่	ผลการปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ					ความคิดเห็นเพิ่มเติม (โปรดระบุเพิ่มเติมว่า มีเรื่องใดบ้างที่เป็นปัญหา สาเหตุและ แนวทางแก้ไข และ หรือบรรยายสิ่งที่ทำแล้วได้ผลดี )
		1	2	3	4	5	
<b>ด้านสภาพแวดล้อม (Environments)</b>							
3	<b>สภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>						
	3.1 จัดให้เด็กพิการเรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไปมากที่สุด						
	3.2 ปรับสภาพแวดล้อม โดยพิจารณาถึงสภาพความ						
	3.3 จัดห้องเรียนให้มีการถ่ายเทของอากาศ แสงสว่าง เพียงพอ เป็นต้น						
4	<b>บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก</b>						
	4.1 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำเสนอ ชี้แจงครู บุคลากร ทุกคนและผู้ปกครองในเรื่องการจัดการเรียนร่วม						
	4.2 ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคคล						
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities)</b>							
5	<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>						
	5.1 ปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียน พิเศษ						
	5.2 จัดทำหลักสูตรเฉพาะความพิการ หลักสูตรสำหรับ บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา เป็นต้น						

ข้อที่	ผลการปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ					ความคิดเห็นเพิ่มเติม (โปรดระบุเพิ่มเติมว่า มีเรื่องใดบ้างที่เป็นปัญหา สาเหตุและ แนวทางแก้ไข และหรือบรรยายสิ่งที่ทำแล้วได้ผลดี )
		1	2	3	4	5	
6	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล						
	6.1 จัดทำ IEP ให้กับนักเรียนพิการเป็นเฉพาะบุคคล						
	6.2 นำ IEP ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน						
	6.3 นำ IEP ไปใช้ในการประเมินติดตามความก้าวหน้า						
7	จัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและในชุมชน						
	7.1 จัดกิจกรรมนอกสถานที่โดยมีนักเรียนพิการเข้าร่วม						
	7.2 จัดให้นักเรียนพิการได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป						
8	ประกันคุณภาพ						
	8.1 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา						
	8.2 ครูทำการสอนและประเมินผลตาม IEP						
ด้านเครื่องมือ (Tools)							
9	นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ						
	9.1 โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการปฏิบัติงานของ โรงเรียนเรียนรวมชัดเจน						
	9.2 โรงเรียนกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม						

ข้อที่	ผลการปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ					ความคิดเห็นเพิ่มเติม (โปรดระบุเพิ่มเติมว่า มีเรื่องใดบ้างที่เป็นปัญหา สาเหตุและ แนวทางแก้ไข และหรือบรรยายสิ่งที่ทำแล้วได้ผลดี )
		1	2	3	4	5	
10	ระบบบริหารจัดการ						
	10.1 จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษ						
	10.2 แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรเอกชน						
	10.3 จัดสภาพแวดล้อมให้มีชีวิตจำกัดน้อยที่สุด						
	10.4 บุคคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรวม						
11	งบประมาณ						
	11.1 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้เป็นเฉพาะการเรียนรวมมาของโรงเรียน						
	11.2 มีการจัดกิจกรรมหาทุนมาใช้จ่ายในโครงการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน						
12	สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา						
	12.. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยให้คนพิการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล						
13	บุคลากร						
	13.1 พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิเศษให้เพียงพอ และมีคุณภาพ						

ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ  
(.....)  
...../...../.....

(ลงชื่อ).....ผู้รับการนิเทศ  
(.....)  
...../...../.....