

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง การศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

นางสาวพิไลวรรณ ปะทะดวง  
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา  
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน  
วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 สำเร็จลุล่วง  
ไปด้วยดีด้วยคำแนะนำจากนายสุรชาติ ภูผาผุย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด  
การศึกษา สพป.น่านเขต 1 และนายไชยยศ คำสังวาลย์ ศึกษาพิเศษ สพป.น่านเขต 1 จึงขอขอบพระคุณเป็น  
อย่างสูง

ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ สพป.น่านเขต 1 ทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษาที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง

นางสาวพิไลวรรณ ปะทะดวง  
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

ผู้รายงาน : นางสาวพิไลวรรณ ปะทะดวง

ปีที่ศึกษา : 2561

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 (2) เพื่อประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ประชากรคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามการศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.74$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการวิเคราะห์การประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.70$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

## สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
1 บทนำ.....	1
2 ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	3
3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	8
4 ผลการศึกษา.....	10
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	13
บรรณานุกรม.....	18
ภาคผนวก.....	19

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาน เขต 1	10
2	ผลการวิเคราะห์การประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาน เขต 1	11

## บทที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศทั้งในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศตลอดจนสามารถนำไปใช้เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้และสามารถนำภาษาไปใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้ การประกอบอาชีพรวมทั้งสามารถเรียนรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นกับประชาชนคนไทยที่จะต้องมีการเรียนรู้และปรับใช้เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทั้งในด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองด้านสังคมและวัฒนธรรม เพื่อรองรับกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วของสังคมโลกยุคปัจจุบัน (กิตติ ประเสริฐสุข, 2555; กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองการเรียนรู้ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความหลากหลายเป็นสื่อที่น่าสนใจช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ง่าย ทั้งนี้ผู้สอนต้องปรับใช้สื่อต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย (อัจฉราศรีมูล, 2552) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน พร้อมใช้งาน

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ว่ามีคุณภาพและประสิทธิภาพหรือไม่ มีแนวคิดและข้อมูลในการส่งเสริมและการจัดการเรียนการสอนอย่างไรผลการศึกษา ค้นคว้าอิสระจะเป็นประโยชน์แก่ครูเพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

2. เพื่อประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

### **ขอบเขตของการศึกษา**

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

1. ประชากร คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ สภาพการใช้การใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. สื่อการสอน หมายถึง ตัวกลางหรือสิ่งต่างๆ เครื่องช่วยในการเรียนรู้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคนิควิธีการ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยในการถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ข้อเท็จจริง แนวคิด ตลอดจนเจตคติ จากแหล่งความรู้หรือผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในการใช้สื่อการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนให้ได้ผลดี

2. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

## บทที่ 2 ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

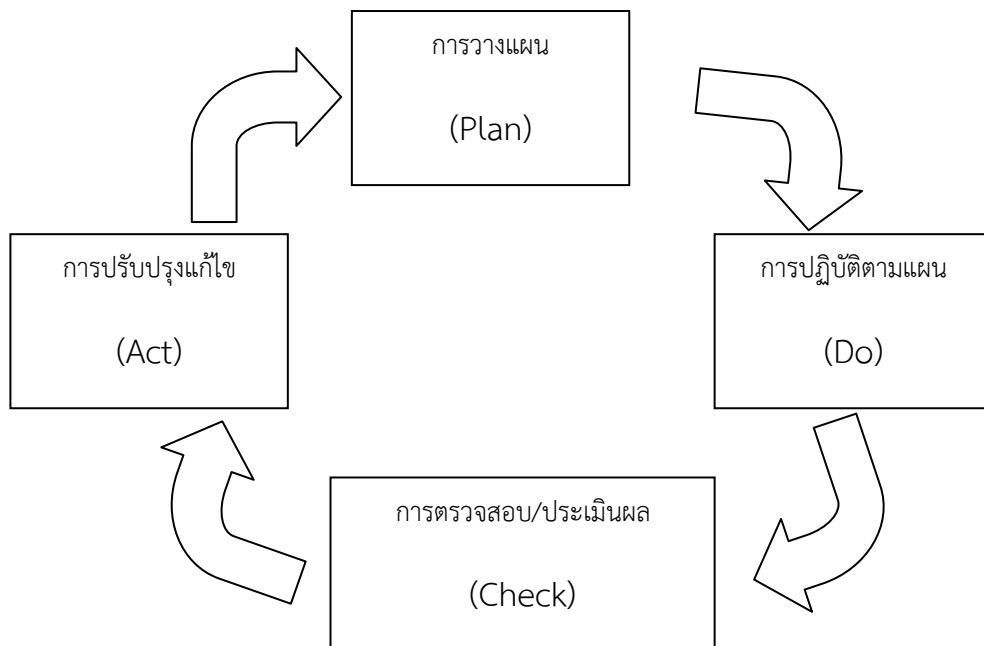
ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 1 ตามที่ได้เสนอสาระของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการศึกษาวิจัย ตามลำดับดังนี้

### กระบวนการนิเทศโดยใช้วงจรของเดมมิง (Circle Deming Cycle)

การศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานาน เขต 1 เพื่อนำวงจรเดมมิง (Deming circle) หรือโดยทั่วไปนิยมเรียกกันว่า P-D-C-A มาใช้ในการดำเนินการนิเทศการศึกษา โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (P-Planning)
2. การปฏิบัติตามแผน (D-Do)
3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check)
4. การปรับปรุงแก้ไข (A-Act)

สรุปเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้



จากแผนภูมิกะบวนการ PDCA แต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การวางแผน (P-Plan)
  - 1.1 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
  - 1.2 การกำหนดจุดพัฒนาการนิเทศ



- 1.3 การจัดทำแผนการนิเทศ
- 1.4 การจัดทำโครงการนิเทศ
2. การปฏิบัติงานตามแผน (D-Do)
  - 2.1 การปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผน/โครงการ
  - 2.2 การกำกับติดตาม
  - 2.3 การควบคุมคุณภาพ
  - 2.4 การรายงานความก้าวหน้า
  - 2.5 การประเมินความสำเร็จเป็นระยะ ๆ
3. การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)
  - 3.1 กำหนดกรอบการประเมิน
  - 3.2 จัดทำ/สร้างเครื่องมือประเมิน
  - 3.3 เก็บรวบรวมข้อมูล
  - 3.4 วิเคราะห์ข้อมูล
  - 3.5 สรุปผลการประเมิน
4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)
  - 4.1 จัดทำรายงานผลการนิเทศ
  - 4.2 นำเสนอผลการนิเทศและเผยแพร่
  - 4.3 พัฒนาต่อเนื่อง

### โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ควรใช้จุดแข็งและโอกาส แก่ไขจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

1. สร้างเครือข่าย สนับสนุนให้มีครูสอนครบชั้น มีบุคลากรสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กร่วมกัน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย จากเครือข่าย โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนใกล้เคียงกลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน พร้อมใช้งาน

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็ก มีการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล

4. ขยายผลวิธีบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศจากโรงเรียนต้นแบบสู่โรงเรียนที่ต้องพัฒนา

5. กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ให้โรงเรียนเลือกปฏิบัติหรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในแต่ละท้องถิ่น

6. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

### ความหมายของสื่อการสอน

สื่อการสอน หมายถึง เครื่องช่วยในการเรียนรู้ ซึ่งครูและนักเรียนเป็นผู้ใช้เพื่อช่วยให้การสอนและการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Brown and Others, 1973 อ้างถึงใน สุมาลี ชัยเจริญ)

สื่อการสอน หมายถึง ตัวกลางหรือสิ่งต่างๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคนิควิธีการ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนา และสามารถนำความรู้ไปที่รับนั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ (นิคม ทาแดง และคณะ, 2545)

ดังนั้น สื่อการสอน (Instructional Media) หมายถึง เครื่องช่วยในการเรียนรู้ ตัวกลางหรือสิ่งต่างๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคนิควิธีการ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยในการถ่ายทอดเรื่องราว แนวคิด ความรู้ ข้อเท็จจริง ตลอดจน เจตคติ จากแหล่งความรู้หรือผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในการใช้สื่อการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนให้ได้ผลดีแก่ผู้เรียน

### วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอน

เฉลิม มลิตา (2526: 118) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้ประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเป็นจริงแก่นักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้โดยง่ายและสะดวกขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนให้ความสนใจในบทเรียนอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนและตลอดเวลา
4. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
5. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความสามารถ เนื่องจากได้ เรียนรู้ด้วยการลงมือทดลองและฝึกปฏิบัติ

(Learning by doing)

6. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิด และการแสดงบทบาทอย่างสมควรและโดยสมเหตุสมผลตามแนวทางที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม

7. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน
9. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี (interaction) ระหว่างนักเรียนครู
10. เพื่อให้ประหยัดเวลา วัสดุ อุปกรณ์ ค่าใช้จ่าย และบุคลากร ในขณะที่เดียวกันทำให้นักเรียนจำนวนมากเกิดการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าภายใต้สถานการณ์ที่ดีและได้มาตรฐานอย่างเดียวกัน

### ประโยชน์ของสื่อการสอนที่มีต่อนักเรียน

ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2552: 93) กล่าวถึง ประโยชน์ของสื่อการสอน ดังนี้

1. ช่วยพัฒนาความคิดนักเรียน การที่นักเรียนได้รู้ เห็นสภาพของปัญหา ต่าง ๆ ได้ยินหรือได้สัมผัส โดยการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ เช่น จากภาพยนตร์ รูปภาพจะสามารถพัฒนาความคิดเห็นของนักเรียน โดยการคิดค้นหาวิธีการแก้ไขอย่างมีหลักการและมีเหตุผลทำให้มีความคิดกว้างไกลมากขึ้น

2. เพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์มากขึ้นเนื่องจากได้เห็นของจริง ได้ยินหรือสัมผัส ทำให้สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่ได้เห็นในปัจจุบันกับความก้าวหน้าต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ใหม่จากสื่อการเรียนต่าง ๆ เช่น จากภาพยนตร์ หรือจากการทัศนศึกษา

3. กระตุ้นหรือสร้างความสนใจของนักเรียน ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นอกเหนือจากการเรียนปกติในชั้นเรียน สามารถทำให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นใคร่รู้เห็นสิ่งที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ซึ่งจะกระตุ้นความคิดของนักเรียนได้

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2550: 7-8) กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการเรียนรู้ต่อนักเรียนหลายประการ ดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นด้วยการเปลี่ยนแปลงประสบการณ์ที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถสัมผัสและเข้าใจได้ง่ายขึ้น
2. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้นในเวลาที่กำหนดหรือรวดเร็วกว่าการไม่ใช้สื่อ
3. ช่วยให้นักเรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้มาก แม่นยำ และคงทนถาวรยิ่งขึ้น เพราะความประทับใจในประสบการณ์ที่ได้รับจากสื่ออื่นๆ
4. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมในเรื่องราวเดียวกัน
5. ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตปัจจุบัน และคาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
6. ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง แปลกใหม่ และมีคุณค่า ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมายและคาดหวังของนักเรียน

### ประโยชน์ของสื่อการสอนที่มีต่อครู

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2550: 6-7) กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการเรียนรู้ต่อครู ดังนี้

1. ช่วยสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดี น่าสนใจ สนุกสนาน มีความน่าเชื่อถือจึงสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูได้เป็นอย่างดี และนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมายของครูในที่สุด
2. ช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการเรียนรู้ เช่น ทำให้ครูพูดน้อยลง ถ่ายทอดเนื้อหาด้วยตนเองน้อยลง โดยที่นักเรียนเรียนรู้ได้เองภายใต้การกำกับ บดุงแลหรือเงื่อนไขของครู ไม่ต้องเตรียมและสอนซ้ำซากเพราะได้เตรียมสื่อและวิธีการใช้สื่อไว้แล้วเป็นอย่างดี จนทำให้สามารถนำไปใช้ในครั้งต่อ ๆ ไปได้ทันที
3. ช่วยกระตุ้นให้ครูเตรียม ผลิต หรือพัฒนาสื่อใหม่ ๆ รวมทั้งคิดค้นวิธีการที่น่าสนใจ
4. ช่วยแก้ปัญหาและทดแทนสิ่งที่ครูไม่ถนัด เช่น พูดไม่เก่ง จดจดข้อมูลได้ไม่มากพอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และการปรากฏตัวต่อหน้าคนจำนวนมาก
5. ช่วยให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ สำหรับการสอนที่เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นรายบุคคล โดยอาศัยสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมประกอบ
6. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยตรง เพราะทำให้ครูผู้สอนสามารถสอนได้เร็ว ถูกต้องแม่นยำ ใช้เวลาสั้นลง แต่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น
7. ช่วยให้ครูมีปฏิสัมพันธ์และติดตามดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะใช้เวลาในด้านการบรรยาย ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ การเตรียมการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น้อยลงจึงมีเวลาเพิ่มขึ้น
8. ช่วยให้ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงจุดมุ่งหมายในทุกชั้นตอน
9. ช่วยให้ครูสามารถนำประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่มากมายภายนอกห้องเรียนมานำเสนอต่อนักเรียนและทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่มีความหมาย
10. ช่วยให้ครูได้รับทราบผลป้อนกลับจากนักเรียน และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาสื่อ และการจัดการเรียนรู้ของตนได้ตลอดเวลา

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2550: 77) กล่าวถึง ประโยชน์ของสื่อการสอนต่อครู ดังนี้

1. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูในการสอน การสอนเป็นไปด้วยดี
2. ช่วยผ่อนแรงในการอธิบาย อธิบายได้ตรงประเด็น
3. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
4. ช่วยให้ครูและนักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน

5. ช่วยให้ครูสังเกตปฏิกริยานักเรียนได้
6. ช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วีระพร จำปาอ่อน (2549) ได้ศึกษา การใช้สื่อการสอนของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน าน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้สื่อการสอนของครูในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายชั้นตอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับชั้นตอนที่มีการปฏิบัติจากมาก ไปน้อย คือ ชั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ การเลือก ดัดแปลง หรือการออกแบบสื่อ การวิเคราะห์ลักษณะ ผู้เรียน การประเมินผล การกำหนดการตอบสนองของผู้เรียนและการใช้สื่อ

เบญจวรรณ ผูกพันธ์ (2536) ได้ศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ความถี่ของจำนวนครูประถม ศึกษาที่ใช้สื่อการสอนจากกลุ่ม วิชาการกลุ่มอันดับที่ 1 “ไม่เคย”อันดับที่ 2“เทอมละครั้ง” ครูประถมศึกษาใช้สื่อการสอนจากการผลิตเอง และของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก จากศูนย์วิชาการกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง ขอยืมจากเพื่อนอยู่ในระดับน้อย

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีวิธีการดำเนินการศึกษา ดังนี้

#### ประชากร

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โครงสร้างแบบสอบถามมี ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และตอนที่ 3 ประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นคำถามแบบประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	5
มาก	เท่ากับ	4
ปานกลาง	เท่ากับ	3
น้อย	เท่ากับ	2
น้อยที่สุด	เท่ากับ	1

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. ร้อยละ (Percentage) คำนวณได้จากสูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 105)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ

P	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มเป้าหมาย

### 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละคน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มเป้าหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด เกี่ยวกับ ตอนที่ 1สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต 1และตอนที่ 2 ประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต 1ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)โดยเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) มีดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

## บทที่ 4 ผลการศึกษา

การวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

การวิเคราะห์สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นภาพรวมและรายชื่อ (ตาราง 1)

ตาราง 1

สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.จำนวนสื่อการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.50	.61	ปานกลาง
2.การวางแผนการใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับนักเรียน	2.80	.52	ปานกลาง
3.เลือกใช้สื่อการสอนตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้	2.90	.31	ปานกลาง
4.เลือกใช้สื่อการสอนตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	2.55	.51	ปานกลาง
5.จัดเตรียมและคัดเลือกสื่อการสอนที่ใช้ในวิชาภาษาอังกฤษ	2.75	.44	ปานกลาง
6.กำหนดเวลาสำหรับการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	2.55	.51	ปานกลาง
7.นักเรียนเกิดทักษะในการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	2.60	.50	ปานกลาง
8.ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากการใช้สื่อการสอน	2.95	.39	ปานกลาง
9.ครูมีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	3.00	.46	ปานกลาง
10.ความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน	2.75	.44	ปานกลาง
รวม	2.74	.47	ปานกลาง

จากตาราง 1พบว่า สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 2.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า 3ลำดับแรกเรียงตามค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}$  = 3.00) ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X}$  = 2.95)เลือกใช้สื่อการสอนตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 2.90) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจำนวนสื่อการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ( $\bar{X}$  = 2.50)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต 1

การวิเคราะห์ผลการประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นภาพรวม  
และรายชื่อ (ตาราง 2)

ตาราง 2

ด้านการประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.55	.51	ปานกลาง
2. สื่อการสอนสร้างความสนใจทำให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน	2.75	.44	ปานกลาง
3. สื่อการสอนมีความถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	2.60	.68	ปานกลาง
4. สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	2.65	.49	ปานกลาง
5. สื่อการสอนเหมาะสมกับนักเรียนและระดับความยากง่ายของเนื้อหา	2.90	.35	ปานกลาง
6. สื่อการสอนที่ใช้ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	2.75	.44	ปานกลาง
7. สื่อการสอนมีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีกและคุ้มค่าต่อ การใช้งาน	2.80	.52	ปานกลาง
8. สื่อการสอนมีความทันสมัยและสะดวกต่อการใช้งาน	2.50	.61	ปานกลาง
9. สื่อการสอนที่ใช้มีประโยชน์ต่อนักเรียน	2.85	.37	ปานกลาง
10. สื่อการสอนเป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	2.70	.47	ปานกลาง
รวม	2.70	.48	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า การวิเคราะห์ผลการประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน  
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองน่าน เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X}$  = 2.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า 3 ลำดับแรกเรียงตามค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สื่อการสอนเหมาะสมกับ  
นักเรียนและระดับความยากง่ายของเนื้อหา ( $\bar{X}$  = 2.90) สื่อการสอนที่ใช้มีประโยชน์ต่อนักเรียน ( $\bar{X}$  = 2.85)  
สื่อการสอนมีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีกและคุ้มค่าต่อการใช้งาน ( $\bar{X}$  = 2.80) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ สื่อการสอนมีความทันสมัยและสะดวกต่อการใช้งาน ( $\bar{X}$  = 2.45)



### ข้อเสนอแนะในการใช้

1. การสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
2. การนิเทศและเสนอแนะแนวทางการใช้สื่อการสอนมีประโยชน์ต่อครูผู้สอน
3. มีงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ
4. ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์และสื่อการสอน
5. ในโรงเรียนขนาดเล็กควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
6. ควรปรับปรุงแก้ไขสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เร็วขึ้น
7. ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัยและสะดวกต่อการใช้งานเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่
8. ควรจัดหาสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิคหรือวิธีการ และคอมพิวเตอร์ ให้ครูผู้สอนเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนตามความเหมาะสม
9. ขาดสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
10. ควรมีการ พัฒนาด้าน สื่อการเรียน การสอนให้กับ นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อการสอนให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการวิเคราะห์การประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

#### อภิปรายผล

จากการการศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจุบันครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการใช้สื่อ DLTV ส่วนสื่อการสอนประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ และสื่อประเภทคอมพิวเตอร์มีการใช้จำนวนไม่มากเท่าที่ควรซึ่งมีงบประมาณจำนวนน้อยทำให้มีข้อจำกัดด้านจำนวนสื่อการสอนไม่เพียงพอ
2. ผลการวิเคราะห์การประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากมีปัจจัยหลายด้านที่ทำให้ครูผู้สอนไม่มีสื่อการสอนอย่างหลากหลาย บางโรงเรียนยังขาดสื่อการสอนที่เป็นคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนฝึกทักษะ ในการสอนจำเป็นต้องมีการจัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่และทันสมัยให้ทั่วถึงเพื่อให้ครูมีใช้อย่างทั่วถึงทุกโรงเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

การสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขนาดเล็กควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนควรปรับปรุงแก้ไขสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เร็วขึ้นมีงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัยและสะดวกต่อการใช้งานเนื่องจากงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอควรจัดหาสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการ และคอมพิวเตอร์ ให้ครูผู้สอนเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนตามความเหมาะสม ในการนิเทศและเสนอแนะแนวทางการใช้สื่อการสอนมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนควรมีการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อการสอนให้กับครูผู้สอน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **ประกาศนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับ “พ.ศ. 2555 ปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ” (English-Speaking Year 2012)**.
- กิตติ ประเสริฐสุข. (2555, 31 พฤษภาคม). **ASEAN Insight: ทักษะภาษาอังกฤษกับอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร, 12.
- เฉลิม มลิลา. 2526. **ทักษะการสอนแบบจุลภาค**. กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์.
- นิคม ทาแดง; กอบกุล ปราบประชา; และ อำนวย เดชชัยศรี. (2545). **บทที่ 8 เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. **เทคนิคการสอน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2552.
- วีระพร จำปาอ่อน. 2549. **การใช้สื่อการสอนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ ผูกพันธ์ . 2536. **สภาพการใช้สื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร**. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2550. **การสอนระดับประถมศึกษา 2**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: - สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. 2550. **การวิเคราะห์สื่อการสอน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัจฉรา ศรีมูล. (2552). **ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Brown, James W.and others. 1973. **A.V. Instruction Technology Media and Methods**. 4 th edMcGraw-Hill Book Company.
- Romiszowski, Alexander J.1994. **"Educational Systems Design Implication of Electronic Publishing"**, Educational Technology. 34 (September 1994), 6-12.

ภาคผนวก

## แบบสอบถาม

### เรื่อง การศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
  - 1) การศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
  - 2) การประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

#### ตอนที่ 1 สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใน โรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.จำนวนสื่อการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
2. การวางแผนการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน					
3. เลือกใช้สื่อการสอนตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้					
4. เลือกใช้สื่อการสอนตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน					
5. จัดเตรียมและคัดเลือกสื่อการสอนที่ใช้ในวิชาภาษาอังกฤษ					
6. กำหนดเวลาสำหรับการใช้สื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
7.นักเรียนเกิดทักษะในการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง					
8. ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากการใช้สื่อการสอน					
9. ครูมีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ					
10.ความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน					

ตอนที่ 2 ประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ประเมินสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใน โรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
2. สื่อการสอนสร้างความสนใจทำให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน					
3. สื่อการสอนมีความถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
4. สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถ จดจำได้นาน					
5. สื่อการสอนเหมาะสมกับนักเรียนและระดับความยากง่าย ของเนื้อหา					
6. สื่อการสอนที่ใช้ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ					
7. สื่อการสอนมีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีกและ คุ้มค่าต่อการใช้งาน					
8. สื่อการสอนมีความทันสมัยและสะดวกต่อการใช้งาน					
9. สื่อการสอนที่ใช้มีประโยชน์ต่อนักเรียน					
10. สื่อการสอนเป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก

.....

.....

.....

.....