

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรื่อง ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT
ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

นางภัทรวดี ศรีกวนชา
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับคำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก นายสานิตย์ โลหะ (ศึกษานิเทศก์ สพป.แพร่ เขต ๒) นายอภิชัย นุชเนื่อง (ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต ๑) นายสุรชาติ ภูผาผุย (ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.น่านเขต ๑) นายไชยยศ คำสังวาลย์ (ศึกษานิเทศก์ สพป.น่านเขต ๑) นายอนุชา รัตนอุบล (ศึกษานิเทศก์ สพป.น่านเขต ๑) นายสุวิทย์ ผูกจิต (ศึกษานิเทศก์ สพป.น่านเขต ๑) คณะผู้ร่วมอุดมการณ์ในการฝึกประสบการณ์ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ยิ่งในด้านกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ จึงขอขอบพระคุณบุคคลที่ได้กล่าวนามข้างต้นไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๑ ทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อคิดในการดำเนินงาน ขอขอบคุณ ขอขอบคุณ คณะครูโรงเรียนใน สพป.น่านเขต ๑ ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คุณค่าอันเกิดจากรายงานฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณบิดา มารดา และบูรพาจารย์ด้วยความรักและเคารพยิ่ง

นางภัทรวดี ศรีกวนชา

ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

บทคัดย่อ

- ชื่อเรื่อง** : ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูใน
อำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑
- ผู้รายงาน** : นางภัทรวดี ศรีกวนชา
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา
- ปีที่ศึกษา** : ๒๕๖๑

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์(๑.)เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ และ (๒.)เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ จำนวน ๒๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและแปลผลตามระดับคุณภาพ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ด้านการวางแผนและบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษามีการบริหาร สนับสนุน ครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) เนื่องด้วยงบประมาณในการบริหารจัดการยังมีไม่เพียงพอในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และเนื้อหา พบว่าครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) โดยมากครูมีการจัดทำหลักสูตร แต่ทำไว้เพื่อรองรับการประเมินเท่านั้น และใช้สื่อ จากแหล่งค้นคว้า มาใช้ในการสอน ซึ่งถูกนำมาใช้แค่ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ยังมีได้นำมาใช้ในชั้นฝึกปฏิบัติ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการอ่านกับการเขียนมากกว่า ทักษะด้านการฟังและการพูด ทำให้นักเรียนไม่เกิดทักษะการสื่อสาร และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) โดยครูเน้นการวัดผลจากข้อสอบ แต่ยังมีส่วนน้อยที่วัดผลการปฏิบัติตามจริง สรุปได้ว่า ใน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และหลักสูตรในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
๑ บทนำ.....	๑
๒ ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	๔
๓ วิธีดำเนินการศึกษา.....	๑๐
๔ ผลการศึกษา.....	๑๒
๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๑๖
บรรณานุกรม.....	๑๘
ภาคผนวก.....	๑๙

บทที่ ๑

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร สังคมแห่งเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเทคโนโลยีพัฒนาความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมอย่างรวดเร็วบุคคลต้องติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษาหาข้อมูลและถ่ายทอดความรู้ให้แก่กัน การพัฒนาการจัดการเรียน วิชาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ อีกทั้งความรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยให้คนไทยมีความเข้าใจ และภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จึงได้กำหนดให้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่จัดให้นักเรียนได้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๑)

จากการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมา พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จ คือ ครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มักจะเป็น ครูประจำชั้น ไม่มีวุฒิการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ ขาดความแม่นยำในเนื้อหาทำให้ไม่กล้าที่จะสอน ขาดความมั่นใจ ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่มั่นคง ครูขาดความชำนาญ โดยเฉพาะการสอนในทักษะภาษาอังกฤษตามแนวการสื่อสาร และยังขาดการสร้างใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียน เกิดความเบื่อหน่าย ขาดความสนใจ และขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่าครูส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิม ครูมีความรู้ไม่เพียงพอ เพราะไม่ได้ฝึกมาโดยตรง การออกเสียงไม่ถูกต้อง ทำให้ไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียน ใช้วิธีการสอน แบบเก่าไม่ยอมปรับปรุง ข้มงวดในการสอนมากเกินไป นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่กล้าพูด เพราะถูกฝึกให้อ่านออกเสียง โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมเลย นอกจากนี้นักเรียน ยังไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะในชีวิตประจำวันไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครู จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป ทำให้ครูดูแลไม่ทั่วถึง และด้านการสอน พบว่า ครูจำนวนไม่น้อยที่เลือกวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มของนักเรียน ใช้วิธีการสอนแบบลองผิดลองถูก ขาดเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามธรรมชาติ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นขั้นตอนในการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และเป็นไปตามธรรมชาติ จากผลการศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษา ทั่วประเทศต่างก็มีนโยบายที่เน้นให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสื่อสารเป็นหลัก

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ที่ ๓๖.๐๐ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ ๓๖.๓๔ ซึ่งผลคะแนนในภาพรวมต่ำกว่าของระดับประเทศ (สทศ. ๒๕๖๑) เมื่อวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องมีการปรับปรุงเร่งด่วนคือ สาระการเรียนรู้ที่ ๑ ภาษาการสื่อสาร ซึ่งแยกตามมาตรฐานดังนี้ มาตรฐานที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑.๓ และมาตรฐานที่ ๑.๒ ตามลำดับ จากผลคะแนนดังกล่าว ควรมีปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานจัดและส่งเสริมการศึกษาการปฏิรูปการเรียนการสอนการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแนวปฏิบัติเพื่อประกาศใช้ในสถานศึกษาในข้อที่ ๒ กำหนดให้ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อสนองต่อนโยบายดังกล่าว ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในด้านการวางแผน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผลและ ด้านแนวทางพัฒนาปรับปรุง ซึ่งอาจขึ้นอยู่กับ ครูผู้สอน นักเรียน สื่อนวัตกรรม และสิ่งที่มี碍ในการจัดการศึกษา อีกทั้งเพื่อหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตรงตามจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตประชากร

ในงานศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ประชากร คือ ครูในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๒๕ คนโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน ๒๔ คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ซึ่งประกอบไปด้วย

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ระดับชั้นที่สอน จำนวนชั่วโมงในการสอนต่อสัปดาห์ และภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอนที่โรงเรียนมอบหมาย

ตอนที่ ๒ สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู ครอบคลุมเนื้อหา ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านการวางแผนและบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล เป็นคำถามแบบประมาณค่า ๕ ระดับ

ตอนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ

ขอบเขตระยะเวลา

เดือนมีนาคม-เดือนเมษายน

นิยามศัพท์

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นการใช้ภาษา และขั้นสรุป โดยให้นักเรียนเกิดทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยการนำเทคนิค วิธีการที่หลากหลายมาใช้ รวมถึงสื่อนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถรู้ความหมายคำศัพท์ โครงสร้างประโยค การสื่อสารเบื้องต้น

การสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) หมายถึง แนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารได้

แบบสอบถาม หมายถึง แบบสำรวจการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ เพื่อเป็นแนวทางในพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูต่อไป

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

๒. เพื่อได้แนวทางการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ มีหลักการเพื่อศึกษานโยบายการศึกษาไปปฏิบัติให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนแบบสื่อสาร CLT ให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวคิดดังต่อไปนี้

วิธีการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑

สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ นั้นมีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าไปหลายด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งเป็นศตวรรษที่มีความเจริญก้าวหน้าทุกๆ ด้าน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีต กลวิธีการเรียนการสอนภาษาในปัจจุบัน ซึ่งแนวการสอนจะแบ่งได้ ๔ ขั้นตอนดังนี้ คือ แนวการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นกฎเกณฑ์ของภาษา แนวการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ แนวการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นความเหมาะสมในการใช้ภาษา แนวการสอนภาษาอังกฤษที่แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา

การสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT)

คือ แนวคิดซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (grammatical competence) หมายถึง ความรู้ทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง

๒. ความสามารถด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึง การใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

๓. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

๔. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นหยุดลงกลางคัน เช่นการใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า CLT ไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ในการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้ เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสารมีกฎเกณฑ์และโครงสร้างทางภาษา ถ้าปราศจากกฎเกณฑ์ และโครงสร้างแล้วความสามารถทางการสื่อสารของผู้เรียนจะถูกจำกัด ดังนั้น ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และ ความถูกต้องในการใช้ภาษา (accuracy) จึงมีความสำคัญเท่ากัน

ดังนั้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น มีรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งครูผู้สอนนั้นควรมีการวิเคราะห์และนำไปใช้ตามความเหมาะสมของนักเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้ประโยชน์สูงสุด

เทคนิควิธีการที่สำคัญที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรรู้และนำไปใช้มีดังนี้

การสอนทักษะการฟัง (Listening)

คนมักเข้าใจว่าการฟังเกิดขึ้นเองเมื่อผู้เรียนต้องเผชิญกับภาษานั้นโดยไม่ต้องมีการเรียนการสอน แต่ความจริงแล้วการฟังเพื่อความเข้าใจในการเรียนการสอนภาษาที่สองเป็นทักษะอันดับแรกที่ต้องได้รับการฝึกฝน การสอนฟังอาจใช้การสอนแบบ Bottom up คือ สอนเป็นลำดับขั้นตอน ค่อยเรียนรู้ทีละน้อย จนเกิดความเข้าใจในที่สุด หรืออาจสอนแบบ Top down คือ การให้ผู้เรียนเข้าไปอยู่ในเหตุการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ต่อเนื่องจากพื้นฐานหรือประสบการณ์ของตน การสอนฟังผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้ฟังสามารถแยกเสียงที่ได้รับฟังรับรู้ และเข้าใจความหมายเรื่องที่ฟัง วิธีสอนที่ใช้กันทั่วไปในการสอนฟังมีกิจกรรม ๓ ขั้นตอน คือกิจกรรมก่อนฟัง กิจกรรมขณะฟัง และกิจกรรมหลังฟัง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘ ข : ๑๒ – ๑๓)

การสอนออกเสียง (Pronunciation)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จะสอนคำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) และฝึกผู้เรียนเรื่องการสนทนา ให้ทำกิจกรรมฝึกต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถในการฟังและอ่านได้ แต่จะสอนเรื่องการออกเสียงอย่างจริงจังน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรู้สึกอึดอัดที่จะสอนเรื่องการออกเสียง หรืออาจรู้สึกว่าการสอนออกเสียงเป็นการสร้างปัญหาระหว่างการเรียนการสอน จึงมักปล่อยให้เด็กเรียนฝึกออกเสียงกันเอง ในขณะที่เรียนเรื่องอื่น ๆ แต่แท้จริงแล้วการเน้นสอนออกเสียงไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนตระหนักในเรื่องความแตกต่างของเสียง ลักษณะของเสียง และความหมายของเสียงเท่านั้น แต่ยังสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้อย่างมาก การให้ความสนใจในเรื่องเสียงที่เปล่งออกมาจากส่วนต่าง ๆ ภายในปาก ทำให้ผู้เรียนรู้ว่าควรลงเสียงหนักเบาในตำแหน่งใดของคำ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจภาษาพูด (Spoken – English) และพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘ ข : ๑๔)

การสอนออกเสียงมักพบปัญหาที่ครูผู้สอนต้องแก้ไข ๓ เรื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘ ข : ๑๕ – ๑๖)

๑. สิ่ง que ผู้เรียนได้ยิน เพราะผู้เรียนบางคนไม่สามารถแยกความแตกต่างของเสียง ซึ่งอาจเป็นเพราะเสียงนั้นไม่มีในภาษาเดิมของเขา ทำให้ฟังเสียงที่แตกต่างกัน ผู้สอนต้องพยายามให้เขารับรู้ความแตกต่างของเสียง ซึ่งอาจทำได้โดยการแสดงแผนภาพ แผนภูมิ การสาธิตและการอธิบาย เพื่อฝึกหูของผู้ฟังทีละน้อย จนกระทั่งเขาสามารถแยก

เสียงที่แตกต่างกันได้

๒. การออกเสียงสูง – ต่ำ ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนรู้จักการจำแนกอารมณ์ (Moods) และความตั้งใจ (Intention) โดยใช้แถบเสียง (Tape) หรือพูดให้ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตว่าคนพูดภาษาอังกฤษกันอย่างไรในอารมณ์ ความรู้สึก และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

๓. ตัวอักษรแทนเสียง (The Phonetics Alphabet) ผู้เรียนภาษาอังกฤษจำนวนมากมีปัญหาในการออกเสียงตัวสะกด จึงจำเป็นต้องรู้จักหน่วยเสียงที่แตกต่างกัน ซึ่งวิธีที่ดีที่สุดในการส่งเสริมการรับรู้เหล่านี้คือ การนำเสนอด้วยสัญลักษณ์ (Phonetics Symbol) ซึ่งเมื่อผู้เรียนสามารถอ่านสัญลักษณ์ได้ก็จะสามารถรับรู้ว่าคำถามเหล่านั้นออกเสียงอย่างไร การสอนออกเสียงอาจทำได้หลายลักษณะ เช่น Whole Lessons คือ การที่ครูสอนเน้นเรื่อง Stress และ Intonation ขณะดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกจำรูปแบบการออกเสียงสูง – ต่ำ ออกเสียงวลีที่จำเป็น แล้วพัฒนาต่อไปจนสามารถแสดงละครสั้น ๆ ได้ Discrete Slots คือ การแทรกกิจกรรมการออกเสียงสั้น ๆ ไม่ต่อเนื่องกันลงในบทเรียน ทั้งในรูปแบบฝึกเสียงเดี่ยว และฝึกเสียงคู่ที่แตกต่างกัน ในช่วงสั้น ๆ ขณะสอนภาษาอังกฤษ Integrated Phases คือ การที่กำหนดให้การออกเสียงเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน โดยให้ฟังเทปแล้วฝึกออกเสียงตามให้ถูกต้อง Opportunistic Phases เป็นการสอนออกเสียงคำบางคำที่น่าสนใจขณะสอนไวยากรณ์ หรือคำศัพท์ โดยไม่ต้องใช้เวลามาก

การสอนไวยากรณ์ (Grammar)

ไวยากรณ์ (Grammar) เป็นกระบวนการทางภาษาที่จะควบคุม และรวบรวมคำเพื่อก่อให้เกิดหน่วยของความหมายที่ยาวขึ้น ไวยากรณ์จึงเป็นตัวกำหนดเกณฑ์พื้นฐานของกิจกรรมในห้องเรียนที่มีจุดประสงค์ของการเรียนรู้ชั่วคราว เพื่อให้มองเห็นผลได้ในระยะยาว เพราะการใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วควรเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้เรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลายในระยะยาว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘ ข : ๑๙ – ๒๐)

การสอนไวยากรณ์ผู้สอนต้องนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในขั้นตอนสำคัญ ๔ ขั้นตอน คือ

๑. การนำเสนอ (Presentation) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบและความหมายทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน

๒. การสอนเป็นตอน ๆ และการอธิบาย (Isolation and Explanation) เป็นการเน้นเรื่องส่วนประกอบของไวยากรณ์ ทั้งด้านการออกเสียง รูปแบบ ความหมาย และหน้าที่ หรือกฎเกณฑ์ ในบางขั้นเรียนครูอาจจำเป็นต้องอธิบาย แพล หรือทำให้เห็นภาพรวมโดยใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน

๓. การฝึกฝน (Practice) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างภาษาได้อย่างลึกซึ้ง ครูควรจัดให้มีแบบฝึกหัดทั้งที่ให้อ่านในชั้นเรียน และที่ให้อ่านเป็นการบ้าน ให้ความหลากหลายครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

๔. การทดสอบ (Test) เป็นการตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับในสิ่งที่เรียนไปแล้ว เพื่อทราบว่าผู้เรียนพัฒนาไปมากน้อยเพียงใด ครูควรปรับปรุงการสอนอย่างไรต่อไป

การสอนเกมทางภาษา (Language games)

เกมทางภาษา หมายถึง กิจกรรมทางภาษาที่จัดขึ้นเพื่อทดสอบ และเสริมสมรรถภาพในการเรียนภาษา โดยเน้นหนักในการผ่อนคลาย เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้ทั้งในรายบุคคลและสมาชิกในกลุ่ม ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด

กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up/Lead in) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้ อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้น ๆ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่านักเรียนมีความ พร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นนี้มีหลากหลาย เช่น เล่นเกม ปริศนาคำทาย เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

๒. ขั้นนำเสนอ (Presentation) ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่นักเรียน มีการนำเสนอศัพท์ใหม่ เนื้อหาใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย กิจกรรมที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การให้ฟังเนื้อหาใหม่ ให้ นักเรียน ฟังพูดตาม ในขั้นนี้ครูเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการออกเสียง คือ Informant (ผู้ให้ความรู้) รูปแบบของภาษาจึงเน้นที่ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นหลัก

๓. ขั้นฝึก (Practice) ในขั้นนี้นักเรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในขั้นนำเสนอ โดยมีวัตถุประสงค์ ให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (fluency) การฝึกอาจจะฝึก ทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้เป็นโอกาสที่ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษา ซึ่ง การแก้ไข ข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึกหากทำระหว่างที่นักเรียนกำลังลองฝึกอยู่ความมั่นใจที่จะใช้ ภาษาให้ คล่องแคล่วอาจลดลงได้ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งในลักษณะที่ กล่าวมานี้ และในลักษณะที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอย่างอิสระ Learning by Doing

๔. ขั้นการใช้ภาษา (Production) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาแล้วมาใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว (fluency) และเกิดความ สนุกสนาน ในขั้นนี้เป็นขั้นที่เน้นนักเรียนเป็นผู้ ทำกิจกรรม ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ถ้านักเรียนผิดพลาด อย่า ชัดจังหวะ ให้ปล่อยไปก่อน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกสบายใจกิจกรรมที่กำหนดไว้มีหลากหลาย เช่น การเล่นเกม การทำ ชิ้นงาน การทำแบบฝึก การนำเสนอผลงาน

๕. ขั้นสรุป (Wrap up) เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง จุดประสงค์คือ เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ว่าจะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่ม ทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุป ความรู้ หรือเล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว

สรุปได้ว่า ครูควรจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนด มีรูปแบบการวัดและ ประเมินที่ชัดเจน มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนา ทักษะไปพร้อมกับการเจริญเติบโตของโลก

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ โดยใช้ The Seven-step Model ซึ่งเป็นรูปแบบการวิจัยและ พัฒนา เป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัย และแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ระยะที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ระยะที่ ๓ การตรวจสอบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้อยู่ในระยะที่ ๑ โดยผู้ศึกษาได้แบ่งวิธีการดำเนินงานออกเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ การกำหนดประชากรและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑
กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ ๒ สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู
ตอนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

๓.๓ ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๓.๓.๑ ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๒ สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด โดยพิจารณาถึงรายละเอียดให้ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย

๓.๔ ดำเนินการสำรวจและเก็บข้อมูล

๓.๔.๑ ผู้ศึกษาออกหนังสือถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ เพื่อขอความอนุเคราะห์ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในสังกัดได้กรอกแบบสอบถามการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยแจกแบบสำรวจออกจากหน่วยงาน และกำหนดเก็บแบบสอบถามคืน

๓.๔.๒ เก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดโครงการพัฒนาครู ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

๓.๕ วิเคราะห์และจัดทำสรุปรายงาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๓.๕.๑ ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

๓.๕.๒ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต(Arithmetic Mean) หรือค่าเฉลี่ย(Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

บทที่ ๔ ผลการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ เป็นการศึกษาที่ใช้แบบสอบถาม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑ โดยผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๔-๑ จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	๗	๕๘.๓๓
ขนาดกลาง	๕	๔๑.๖๗
ขนาดใหญ่	๐	๐
รวม	๑๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๔-๑ ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ ๕๘.๓๓ รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ ๔๑.๖๗

ตอนที่ ๒ สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๔-๒ จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามแต่ละด้าน

ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ	\bar{X}	แปลผล
๑.สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม	๓.๑๗	ปานกลาง
๒.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	๒.๘๓	ปานกลาง
๓.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ	๓.๑๖	ปานกลาง
๔.สถานศึกษามีงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพียงพอ	๒.๕๘	ปานกลาง
๕.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	๓.๕๘	ปานกลาง
๖.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ	๒.๓๓	น้อย
รวม	๒.๙๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๒ ผู้ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT โดยสำรวจการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ ซึ่งพบว่าในภาพรวมสถานศึกษามีการวางแผน และบริหารงานอยู่ในระดับมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) สรุปได้ว่าสถานศึกษายังขาดการวางแผน ขาดงบประมาณในการสร้างแหล่งเรียนรู้และสนับสนุน พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร

ตารางที่ ๔-๓ จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามแต่ละด้าน

ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	\bar{X}	แปลผล
๑.วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียนเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๒.๕๘	ปานกลาง
๒.ออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการสื่อสารเป็นหลัก	๒.๖๗	ปานกลาง
๓.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้	๒.๕๘	ปานกลาง
๔.เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน	๓.๗๕	มากที่สุด
๕.กิจกรรมมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน	๓.๑๗	ปานกลาง
รวม	๒.๙๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๓ ผู้ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT โดยสำรวจการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและเนื้อหา ในภาพรวมซึ่งพบว่าอยู่ในระดับมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) โดยครูมีการนำเอาสื่อที่มีตามอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการสอน แต่ยังไม่ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

ตารางที่ ๔-๔ จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามแต่ละด้าน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	แปลผล
๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๕	มากที่สุด
๒.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๓.๑๗	ปานกลาง
๓.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๓.๒๕	ปานกลาง
๔.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	๓.๐๐	ปานกลาง
๕.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	๒.๕๘	ปานกลาง
๖.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	๓.๑๗	ปานกลาง
๗.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	๓.๗๕	มากที่สุด
๘.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๓.๖๗	มากที่สุด

๙.สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๓.๖๗	มากที่สุด
๑๐.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓.๗๕	มากที่สุด
๑๑.มีการทำวิจัยในชั้นเรียน	๒.๓๓	น้อย
๑๒.นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	๒.๔๒	น้อย
รวม	๓.๒๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๔ ผู้ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบ สื่อสาร CLT โดยสำรวจการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมซึ่งพบว่าครูมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเป็นหลักอยู่ในระดับมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) ครูยังขาดเทคนิควิธีการสอน อีกทั้งยังขาดการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ตารางที่ ๔-๕ จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามแต่ละด้าน

ด้านวัดผลและประเมินผล	\bar{X}	แปลผล
๑.มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	๓.๖๗	มาก
๒.มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	๓.๕๘	มาก
๓.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	๓.๖๗	มาก
๔.วัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	๓.๑๗	ปานกลาง
๕.ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	๓.๗๕	มาก
๖.วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	๓.๑๗	ปานกลาง
๗.นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๓.๑๗	ปานกลาง
รวม	๓.๔๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๕ ผู้ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบ สื่อสาร CLT โดยสำรวจการปฏิบัติงานด้านวัดผลและประเมินผล ในภาพรวมซึ่งพบว่าครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนอยู่ในระดับมีการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) โดยครูวัดผลจากคะแนนทดสอบแต่ไม่ได้วัดการปฏิบัติเท่าที่ควร

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสื่อสาร

จากข้อเสนอแนะพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูนั้น มีการเน้นทักษะการอ่านและการเขียน มีการนำการสื่อสารมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดน้อย ครูมีความต้องการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา เช่นโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้สื่อสารในห้องเรียนสามารถสนทนาเบื้องต้นกับนักเรียนเป็นต้น

การนำไปพัฒนางาน/การเชื่อมโยงประยุกต์ใช้

๑. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๒. ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการสื่อสาร
๓. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยพัฒนาตามทักษะ ฟัง พูด อ่าน ละเขียนตามลำดับ

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ได้ผลสรุปผลดังนี้

สรุปผลการศึกษา

จากการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ นั้น พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารในภาพรวม ตามลำดับ ดังนี้ ด้านการวางแผนและบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษามีการบริหาร สนับสนุน ครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เนื่องด้วยงบประมาณในการบริหารจัดการยังมีไม่เพียงพอในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และเนื้อหา พบว่าครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) โดยมากครูมีการจัดทำหลักสูตร แต่ทำไว้เพื่อรองรับการประเมินเท่านั้น และใช้สื่อ จากแหล่งค้นคว้า มาใช้ในการสอน ซึ่งถูกนำมาใช้แค่ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ยังมิได้นำมาใช้ในชั้นฝึกปฏิบัติ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการอ่านกับการเขียนมากกว่า ทักษะด้านการฟัง และการพูด ทำให้นักเรียนไม่เกิดทักษะการสื่อสาร และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) โดยครูเน้นการวัดผลจากข้อสอบ แต่ยังมีส่วนน้อยที่วัดผลการปฏิบัติตามจริง สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และหลักสูตรในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อภิปรายผล

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ทำให้พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนำเอาการสื่อสารเข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อย ในการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นการฝึกเขียนและอ่าน ไม่ได้สอนตามทักษะเบื้องต้น คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จึงทำให้นักเรียนจำและนำไปใช้ส่วนใหญ่ แต่ยังคงขาดการกล้าแสดงออกที่จะพูดสื่อสาร อาย กลัวผิด เป็นต้น สถานศึกษาจึงขาดปัจจัยในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ ขาดแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะ ขาดบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษาในการฝึกปฏิบัติ จากศึกษาค้นคว้าข้างต้นนี้ จึงเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ต่อไป อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระภาษาเพื่อการสื่อสารต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยให้เหมาะสมเพียงพอแก่นักเรียน ซ่อมแซมและบำรุงรักษาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ควรจัดห้องเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ เพื่อผู้สอนสามารถฝึกทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๓. ควรเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป ค่อยๆเพิ่มระดับการใช้ภาษามากขึ้นเรื่อย ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ควรจัดกิจกรรมทางด้านภาษาอังกฤษต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสนุกสนาน เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

๕. ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาการสอน โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านการสอนภาษาอังกฤษมาบรรยายให้ความรู้ รวมทั้งส่งครูไปอบรม สัมมนา ดูงาน ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๖. ควรปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพได้

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๐).
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๕๑).
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

แบบสอบถาม

เรื่อง ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการรวบรวมข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ของครูในอำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑ เพื่อนำไปขยายผลในการพัฒนาต่อไป

๒. แบบสอบถามมีทั้งหมด ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ

๓. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLT ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเป็นประโยชน์ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูต่อไป

ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

นางภัทรวดี ศรีกวนชา

ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....สังกัด สพพ.น่าน เขต๑
 ขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่ขนาดกลางขนาดเล็ก
 จำนวนชั่วโมงที่สอน.....
 ภาระงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย.....

ตอนที่ ๒ สอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบสื่อสาร CLTของครูใน
 อำเภอสันติสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑

- ระดับ ๕ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ ๔ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ มาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ ๒ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ น้อย
- ระดับ ๑ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการวางแผนและบริหารจัดการ						
๑	สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม					
๒	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ					
๓	สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
๔	สถานศึกษามีงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
๕	สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ					
๖	สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ					
ด้านหลักสูตรและเนื้อหา						
๑	วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียนเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน					
๒	ออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการสื่อสารเป็นหลัก					
๓	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้					
๔	เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน					
๕	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน					

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
๑	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
๓	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
๔	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย					
๕	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์					
๖	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
๗	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
๘	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
๙	สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
๑๐	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๑๑	มีการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๑๒	นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านวัดผลและประเมินผล						
๑	มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
๒	มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
๓	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
๔	วัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ					
๕	ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ					
๖	วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
๗	นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....